



Korte Kerkweg 25
7954 GC Rouveen
Telefoon: 0522 - 29 13 55
directie@triangel-rouveen.nl
www.triangel-rouveen.nl
ABN-AMRO 45.64.99.768

Kadernota identiteit

Over de grondslag en de identiteit van De Triangel

Kadernota identiteit

Over de grondslag en de identiteit van De Triangel

1. Voorwoord

Voor u ligt de Kadernota Identiteit van de Hervormde basisschool De Triangel te Rouveen. Deze is tot stand gekomen als resultaat van gesprekken tussen teamleden en bestuur. Na een inventarisatie te hebben gehouden van identiteitsgebonden onderwerpen is deze nota opgesteld. Het is bedoeld als basisdocument om de identiteit van De Triangel toe te lichten: wat is onze grondslag voor denken en handelen, wat betekent dit voor de inrichting van het onderwijs, voor de omgang met elkaar, etc. en wat mogen we dan van elkaar verwachten?

In het verleden waren veel zaken vanzelfsprekend; gaandeweg de jaren is gebleken dat veel onderwerpen minder vanzelfsprekend werden geacht en dat 'nieuwkomers' niet tijdig werden geïnformeerd over gewoonten en gemaakte afspraken.

We constateerden dat velen in onvoldoende mate weten, wat de kernpunten van de grondslag van onze schoolvereniging zijn en wat deze betekenen voor het algeheel denken en handelen. Wat betekent dit nu voor een ieder persoonlijk, maar ook voor onze school?

We hebben een poging gedaan te beschrijven wat de kernpunten van onze identiteit zijn, die van belang zijn voor bijvoorbeeld:

- het aangaan en het invullen van samenwerking met De Levensboom, de Federatie Veluwezoom & IJsselstreek, met het nieuw op te richten Samenwerkingsverband 23-05 voor het Passend Onderwijs, etc.
- het invullen van het onderwijsprogramma
- het toelatingsbeleid van nieuwe leerlingen, van leden voor de schoolvereniging en voor de werving van leerkrachten en bestuursleden
- en voor het (be-)leven van de gewenste cultuur en imago binnen en buiten de school: zijn we daadwerkelijk degene die we zeggen te zijn, zowel binnen het schoolgebeuren als daarbuiten?

Het is onze wens, dat alle betrokkenen met deze nota zijn geholpen.

Maart 2014

Het bestuur

2. Grondslag en identiteit van De Triangel

Het doel en de grondslag van de schoolvereniging zijn in de statuten als volgt verwoord:

Naam en zetel _____
Artikel 1 _____
De naam van de vereniging is: **VERENIGING TOT STICHTING EN _____**
INSTANDHOUDING VAN HERVORMDE SCHOLEN OP _____
GEREFORMEERDE GRONDSLAG TE ROUVEEN. _____
De vereniging is gevestigd te Rouveen, gemeente Staphorst. _____
Doel, grondslag en beginsel _____
Artikel 2 _____
1. Het doel van de vereniging is de stichting en instandhouding van scholen met de -
Bijbel te Rouveen. _____
Haar grondslag is het eeuwig, onveranderlijk Woord van God. _____
Haar beginsel is, dat volksopvoeding en het volksonderwijs geheel in _____
overeenstemming moeten zijn met de in de Bijbel geopenbaarde wil van God. —
2. Aan de in lid 1 van dit artikel vermelde grondslag mag geen andere verklaring en
toepassing worden gegeven dan in de Drie Formulieren van Enigheid is _____
uitgedrukt. _____

(uit de statuten van de schoolvereniging)

3. De Bijbel, het Woord van God

De Bijbel is het Woord van God. In dat Woord openbaart God ons, dat Hij mens en wereld goed heeft geschapen. Door de zondeval kwam daar verandering in. God liet de mens echter niet aan zijn lot over. De Bijbel leert ons dat Hij deze wereld zo lief heeft, dat Hij Zijn Zoon, onze Heere Jezus Christus, naar ons heeft gezonden, opdat we niet verloren gaan, maar eeuwig zullen leven. Dit evangelie is de kernboodschap van de Bijbel. God roept ons op om in Zijn Zoon te geloven en ons te bekeren. We mogen op Zijn genade vertrouwen. Door genade zullen we leven tot eer van Zijn naam en mag in onderwijs en opvoeding de blijde boodschap van het Evangelie doorgegeven worden. We mogen Hem vanuit Zijn Woord en door Zijn Geest leren kennen. De Heilige Geest wijst ons op het heil dat God in Zijn Zoon tot stand heeft gebracht. Als we de kracht van Jezus' opstanding leren verstaan en een levende relatie met Hem hebben, krijgt ons leven betekenis. Omdat we vast geloven dat de Bijbel door de Heilige Geest is ingegeven, zijn schepping en heilsfeiten historische gebeurtenissen. Dat willen we in opvoeding en onderwijs laten doorklinken.

Het Woord van God is ook norm voor het leven. De Tien Geboden zijn de samenvatting hiervan, maar in heel de Bijbel en vooral in het leven van Jezus Christus zelf wil God ons een spiegel voorhouden. In opvoeding en onderwijs willen we uitgaan van deze normen. Niet als een zware last of harde eis, maar "om die te doen uit dankbaarheid".

'Als christen onze erenaam is, mag gereformeerd een mooie bijnaam zijn. Het gereformeerde geloofsgoed is neergelegd in belijdenisgeschriften als de Drie Formulieren van Enigheid: De Heidelbergse Catechismus uit 1563, de Nederlandse Geloofsbelijdenis uit 1561 en de Dordtse Leerregels uit 1618 – 1619. Daar waar de kernen van deze belijdenissen weerklank vinden en het hartelijk geloof dat daaraan ten grondslag ligt, daar leeft de gereformeerde spiritualiteit.'¹
Vandaar 'schoolvereniging op gereformeerde grondslag'.

¹ Naar het boek *Gereformeerde spiritualiteit, een actuele bezinning*, Dr. J. Hoek, 2012, pag. 15 en 14

4. Toelichting kernbegrippen

Op basis van de Bijbel en de drie Formulieren van Enigheid lichten we enkele kernbegrippen toe, zoals wij deze verstaan op De Triangel:

a. De Drie-enige God

We belijden de Drie-enige God als de enige ware God. Dat is:

- De Vader is de Schepper, van hemel en aarde en van ons mensen. Mensen die zich van Hem hebben afgekeerd in opstand en ongehoorzaamheid. Maar Hij ziet naar ons om.
- De Zoon, Jezus Christus, is door de Vader in de wereld gezonden, zoals de profeten hadden voorgezegd. Hij stierf aan het kruis en gaf Zijn leven om verzoening te brengen tussen God en mensen. Hij roept mensen op om Hem te volgen en van Hem te getuigen.
- De Heilige Geest is met Pinksteren op bijzondere wijze aan de gemeente van Christus gegeven. Hij vernieuwt en vervult door de Heere Jezus te verkondigen en in ons hart te wonen.

b. Godsbeeld

Het is van groot belang welk Godsbeeld uitgedragen wordt. Ook hier wordt met 'twee woorden' gesproken. God is een God van liefde en van barmhartigheid. Kerntekst blijft Johannes 3 vers 16: 'Want zo lief heeft God de wereld gehad, dat Hij Zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat ieder die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar het eeuwige leven heeft.' God is echter ook een rechtvaardig God. Hij is de rechter van hemel en aarde. Hij toont over de zonde die wij doen. En daarom is er ook 'een eeuwige verdoemenis' voor ieder die zich niet bekeert en niet gelooft. Beide aspecten zullen in onze lessen, en in het bijzonder in de Bijbellen, in alle duidelijkheid en voorzichtigheid moeten doorklinken.

c. Mensbeeld

Het mensbeeld dat bepalend is voor onze visie op onderwijs, wordt geleerd in en bepaald door de Bijbel die wij zien als Gods onfeilbaar Woord. God heeft alles goed geschapen. Doordat wij Hem verlaten hebben, is de relatie met God verbroken. De gevolgen hiervan zijn dagelijks merkbaar in en om ons heen. God geeft in Zijn Zoon Jezus Christus de mogelijkheid om de verbroken relatie te herstellen. Door het geloof in Zijn verzoenend lijden, sterven en opstanding worden we behouden en dat geeft ons leven doel en inhoud.

Omdat we elk kind zien als een uniek schepsel van God hebben we oog voor elk kind. Iets van de liefde van Christus behoort onze omgang met de kinderen te stempelen. Het gaat op school daarom niet alleen om de ontwikkeling van de verstandelijke vermogens. Ons onderwijs mag gericht zijn op de hele mens, op de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Heel belangrijk is de omgang met elkaar. Kinderen en ouders mogen zien dat wij de Heere kennen. Zij mogen van ons verwachten dat we in ons leven God willen liefhebben boven alles en de naaste als onszelf. Kinderen mogen weten, dat ook wij met onze zonden en gebreken een Verlosser nodig hebben.

d. Visie op het verbond

De kinderdoop zien we als teken en zegel van Gods genadeverbond. Het water van de doop is teken van de afwassing van de zonden door het bloed van Christus. De doop verzegelt dat God als een Vader voor ons zorgen wil, dat Jezus Christus onze zonden vergeven wil en dat de Heilige Geest in ons wil wonen en werken of anders gezegd, dat Hij ons bekeren wil.

We zien de doop als een rijke belofte van God. Op die belofte mag gepleit worden. Die belofte is de basis waarop mensen altijd bij God mogen 'aankloppen'. Door geboorte uit christelijke ouders zijn kinderen lid van Gods Verbond en daarom behoren onze kinderen gedoopt te zijn. We willen de rijkdom en de betekenis van de kinderdoop benadrukken.

e. Visie op de noodzaak van wedergeboorte en bekering

We belijden dat wedergeboorte en bekering alleen gewerkt worden door God Zelf. In ons leven is een wonder van Gods genade nodig. Het is geen vanzelfsprekendheid dat mensen geloven, ook al gaan ze naar de kerk, of ook al zijn ze gedoopt. Van nature heeft ieder mens - zo belijden we - 'een boos en verdorven hart'. Zelfs na wedergeboorte en bekering blijft er een strijd tussen 'de oude mens van de zonde' en 'de nieuwe mens van de genade'.

In de Bijbelles zullen we daarom altijd twee kanten belichten:

- Aan de ene kant: God is genadig en barmhartig. Hij wil ons redden, Hij heeft Zijn Zoon gegeven voor onze zonden. Die boodschap mag luid en duidelijk klinken. We kunnen nooit te groot spreken van Gods genade en liefde. We zijn de moeite waard en waardevol in Gods ogen.
- Aan de andere kant: het is geen vanzelfsprekende zaak dat we een kind van God zijn. We zijn gevallen, zondige mensen. Er is een wonder van God nodig om ons te bekeren.

f. Verzoening door voldoening

Verzoening door het offer van Christus is noodzakelijk voor alle mensen. Wij zien dat als kernboodschap van de Bijbel. Alleen door de kruisdood van Jezus Christus is er redding voor zondaren. Dat is tegelijkertijd het grote onderscheid tussen het christendom en andere wereldgodsdiensten. Alleen uit genade worden mensen zalig. Het lijden van Christus voor onze zonden was nodig om de vrede met God te herstellen. Dat is tegelijk een blijde boodschap: we hoeven zelf onze zaligheid niet te verdienen. We mogen voor honderd procent zalig worden uit genade. De (persoonlijk) ervaren verzoening met God stempelt ons leven. Als we mogen weten van onze schuld vrijgekocht te zijn en als we uit genade mogen leven, dan worden we ook "genadig" voor anderen (naar Matth. 18). Het zal ons bovendien bewust maken en bewust houden van onze missionaire taak.

5. De Triangel: gezin, school en kerk trekken samen op

Onze school gaat uit van de 'Vereniging tot stichting en instandhouding van Hervormde scholen op gereformeerde grondslag te Rouveen'. We vinden het daarom belangrijk dat leerkrachten meelevend lid zijn een gemeente die zich rekent tot de gereformeerde gezindte. Belangrijk is dat zij instemmen met de grondslag, zoals weergegeven in de statuten en uitgewerkt in dit document. Bestuursleden dienen belijdend lid te zijn van de Hervormde Gemeente Rouveen – Staphorst binnen de Protestantse Kerk in Nederland en de grondslag van de vereniging te onderschrijven. De samenwerking met de plaatselijke Hervormde gemeente Rouveen-Staphorst krijgt praktisch gestalte in bijvoorbeeld de diensten op de bid- en dankdagen en in het bespreken van de concrete invulling van het godsdienstonderwijs. De vieringen rond Kerst en Pasen vieren we beurtelings met de ouders van de onderbouw en de bovenbouw gezamenlijk. Deze vieringen vinden plaats in een kerkgebouw van de Hervormde gemeente. De Pinksterviering wordt met alle kinderen samen gevierd.

Eén van de (jeugd)ambtsdragers van de Hervormde Gemeente fungeert tevens als contactpersoon en heeft als taak bij te dragen aan een goede samenwerking tussen school en kerkelijke gemeente.

De schoolnaam De Triangel is niet voor niets gekozen: De Triangel symboliseert de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de christelijke opvoeding door ouders, kerk en school. Omdat er een band is tussen gezin, school en kerk, verwachten we dat leerkrachten meewerken deze band in stand te houden en te versterken. We denken dan in het bijzonder aan het leren van liederen, de diensten op bid-en dankdag en de invulling van de christelijke feestdagen.

Van bestuurders, leerkrachten en MR-leden wordt gevraagd grondslag en doelstelling van het onderwijs op onze school te onderschrijven. Dat echter niet alleen. Belangrijker is, dat ze willen leven naar Gods Woord uit liefde tot Christus, omdat ook zij weten zonder God niets te kunnen.

6. Visie op de ontwikkeling van het kind

Op onze school geven we het onderwijs vorm en inhoud vanuit ons christelijk geloof. Centraal staan daarbij: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Dat houdt voor ons in dat we ons onderwijs zo inrichten dat we kinderen als unieke schepselen van God zien die met gaven van hoofd, hart en handen onze school binnenkomen. Binnen ons onderwijs bieden we ruimte om die gaven zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te laten komen. We werken aan een positief zelfbeeld van de kinderen. Ook maken we de kinderen bewust van hun ontwikkeling en de invloed die zij daarop hebben. We geven kinderen bagage mee voor de maatschappij waarin ze opgroeien, zodat ze als (jonge) deelnemers aan de maatschappij hun plek kunnen en mogen innemen en hun christen-zijn kunnen uitdragen. Een goede samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht vinden we belangrijk.

7. Onze opdracht

Ons onderwijs zien we als een opdracht van God. Op onze school benoemen we daarom graag leerkrachten die het christelijk onderwijs van harte willen dienen (zie 5). Leerkrachten die zich geroepen weten om kinderen bij Jezus te brengen en die de boodschap van verzoening willen doorgeven aan leerlingen, omdat ook zij vergeving en genade nodig hebben. Alleen daardoor kunnen en mogen ook kinderen leven tot eer van hun Schepper. Ten diepste is dat het doel van christelijk onderwijs. Om met leerlingen te spreken over God en Zijn Woord is het noodzakelijk dat de leerkracht zelf leeft vanuit Gods Woord en daar zijn of haar norm vindt. De leerkracht is een voorbeeld en identiteitsdrager voor de kinderen. Hij / zij is voorstander van net taalgebruik en gaat eerbiedig om met de naam van God. Hij / zij toont respect voor leerlingen en vraagt dit ook van leerlingen. Als we een getuige van Christus willen zijn, zullen we ook uit Hem moeten leven. Daarom is persoonlijke Bijbelstudie en gebed noodzakelijk en geven we hieraan aandacht binnen het lesprogramma. Binnen de school hebben we een gezamenlijke opening en sluiting van de week en van het gehele schooljaar om de vreugden en het verdriet aan de Heere voor te leggen.

8. Uitwerking identiteit op enkele specifieke domeinen

Christelijke feestdagen en Bid- en Dankdag

De Triangel besteedt aandacht aan de christelijke feest- en hoogtijdagen: Advent en Kerst, Lijdenstijd en Goede Vrijdag, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Bid- en Dankdag worden gevierd samen met de Hervormde Gemeente Rouveen-Staphorst in een op kinderen afgestemde dienst. Hierbij zijn ook alle ouders en belangstellenden van harte welkom.

De vieringen rond Kerst en Pasen vieren we beurtelings met de ouders van de onderbouw en de bovenbouw gezamenlijk. Deze vieringen vinden plaats in een kerkgebouw van de Hervormde Gemeente. De Pinksterviering wordt met alle kinderen samen gevierd.

Kenmerk van de vieringen is dat de Bijbelse boodschap de boventoon voert. Inzet van ondersteunende zaken als plaatjes, filmpjes (bijvoorbeeld YouTube), kerstboom, etc. dienen sober van aard te zijn, waarbij rekening wordt gehouden met de thuissituatie van de kinderen en de wijze waarop invulling wordt gegeven door de kerkelijke gemeente in jeugdwerk en eredienst.

Toelatingsbeleid leerlingen

De Triangel is een school waar we vanuit onze identiteit graag een open toelatingsbeleid hanteren. Het toelatingsbeleid is vastgesteld op federatieniveau. Op schoolniveau zal van ouders gevraagd worden bij het inschrijfformulier de grondslag van de school en een aantal praktische afspraken te ondertekenen, dan wel te respecteren.

Verwachtingen ten aanzien van leerkrachten

Leerkrachten die elke dag met de kinderen omgaan, hebben zelf ook nodig gevoed te worden door het Brood des Levens, opdat zij daarvan mogen en kunnen uitdelen. De leerkrachten geven in de dagelijkse ontmoeting met de kinderen vorm en inhoud aan identiteit, zoals beschreven in dit document. Zij zijn de identiteitsdragers. 'Walk your talk': zeg wat je doet en doe wat je zegt. We willen benadrukken dat een persoonlijke relatie met de Heere Jezus van groot belang is voor de leerkrachten; waarbij het vertrekpunt niet is een stel regels om je aan te houden, maar het

geloof in Christus, Die ons vasthoudt. Leerkrachten mogen leerlingen geestelijk voeden en vormen, zodat zij leren hun gaven te gebruiken tot eer van God en in dienst van de naaste. Het is voor de leerkracht noodzakelijk op de hoogte te zijn van de huidige cultuur, zodat hij of zij kinderen weerbaar kan maken. We denken bijvoorbeeld aan televisie- en internetgebruik, computerspelletjes, occulte zaken, opgaan in sport, muziek of film en aan de invloed van de media. De leerkracht draagt zorg voor een positief pedagogisch klimaat. In zo'n situatie is het goed werken.

Elke leerkracht beseft dat hij / zij naar leerlingen toe identiteitsdrager is. Dat heeft ook consequenties voor zijn / haar outfit. Als bijlage van deze Kadernota is het kledingvoorschrift opgenomen.

Geloofopvoeding, levensbeschouwelijke vraagstukken en burgerschapsvorming

Kinderen komen al hoe meer met levensbeschouwelijke vraagstukken in aanraking: De Triangel wil hen leren weerbaar te worden en hen leren op grond van Bijbel en belijdenis verantwoorde keuzes te maken. Wat betreft het huwelijk: op Bijbelse gronden achten wij het huwelijk hoog, zijnde een verbintenis tussen één man en één vrouw. Aangaande het vraagstuk 'begraven of cremieren', wijzen we vanuit de Bijbel en de belijdenisgeschriften op het begraven.

Geloofopvoeding is door de jaren heen al hoe meer richting school verschoven: De Triangel wil kinderen ondersteunen in hun geloofsgroei, in goede samenwerking en afstemming met thuis en de kerkelijke gemeente. Op De Triangel wordt kinderen geleerd (naast en met hulp van thuis en kerkenwerk) zelfstandig de Bijbel te lezen en te bestuderen en zelfstandig te bidden. Het kringgebed is toegestaan. Bijbelkennis vinden we belangrijk.

De Triangel wil in het algemeen graag bijdragen aan actieve burgerschapsvorming, opdat de kinderen toegerust hun bijdrage aan kerk en maatschappij kunnen leveren.

Bijbelvertaling, schoolpsalm en liederenkeuze

We hanteren op De Triangel de Herziene Statenvertaling (HSV), een vertaling die men heel nauwgezet vanuit de grondtalen heeft vertaald. We hechten waarde aan de drieslag school-gezin-kerk. Daarom leren de leerlingen wekelijks een psalm. Eén van de schoolpsalmen wordt daarom ook 's zondags in de eredienst gezongen. Van ouders wordt verwacht hun kind thuis te stimuleren en te helpen de schoolpsalm te leren.

Naast de psalmen is er ook ruimte voor 'het christelijke lied'. Wel is het belangrijk dat ook hier het evenwicht niet zoek raakt. Lieder hebben meer invloed dan velen beseffen. Het is daarom belangrijk dat in de op school geleerde liederen de volle Bijbelse boodschap doorklinkt.

Boekenkeuze en leerstofaanbod

Heel ons onderwijs dient doortrokken te zijn van de Bijbelse boodschap. Dit gebeurt niet alleen bij het zingen van geestelijke liederen, bij het bidden en danken en bij het uit de Bijbel vertellen, maar ook bij vakken als taal, biologie en geschiedenis. We geloven dat God de wereld geschapen heeft en nog steeds voor deze wereld zorgt. Onderwerpen als kerkgeschiedenis, het leren lezen van de Bijbel (stille tijd) en het leren van de Heidelbergse Catechismus (we gebruiken de versie van ds. Verboom) krijgen daarom voldoende aandacht in het lespakket. Zorg voor een goed milieu is een Bijbelse opdracht en rentmeesterschap een Bijbels begrip. Dit dragen we over op de leerlingen.

De uiteindelijke beoordeling van de boekenkeuze en het leerstofaanbod ligt bij het bestuur als bevoegd gezag van de school. In de praktijk zijn het de leerkrachten die de keuze maken, waarbij de directie een toezichhoudende verantwoordelijkheid heeft. De beschreven visies zijn leidend voor de te maken keuze. Bij twijfel kunnen collega's elkaar uiteraard bijstaan in het maken van een weloverwogen en verantwoorde keuze.

Leerkrachten geven de kinderen richting en handvatten voor de keuze van boeken uit de (school-)bibliotheek, ook (juist!) wat betreft de identiteit. Boeken, waarin zaken die niet stroken met de visie van De Triangel op levensbeschouwelijke onderwerpen worden gepresenteerd als normaal, worden kritisch besproken en desnoods gemeden.

Internetgebruik, muziekkeuze en social media

Kinderen groeien op in een digitaal tijdperk, waarbij het ene kind thuis veel meer mag dan het andere. Voor de leerkracht kan dit soms lastig zijn; daarom dient De Triangel helder te zijn in 'wat wel en wat niet'. In een aparte 'Handreiking Internetgebruik, Social Media en Muziek' worden richtlijnen aan de leerkrachten aangereikt. Deze handreiking maakt als bijlage deel uit van deze kadernota. Naast het gebruik van social media in de klas, is er ook het aspect 'hoe kinderen leren om te gaan met social media'. Het onderhouden van contact tussen leerkrachten en kinderen via social media is niet toegestaan, omdat dit veelal buiten het gezichtsveld afspeelt van ouders en collega's. Het bestrijden van pesten van kinderen onderling via social media maakt deel uit van het pestprotocol.

Dorpsschool

De Triangel heeft altijd al een open toelatingsbeleid gekend en wil naast het uitdragen van een heldere identiteit tevens een goede dorpsschool zijn. Dit betekent ook een goede buur van De Levensboom. Daar waar mogelijk, zal samenwerking worden bevorderd.

Aandacht voor de naaste

Kinderen wordt geleerd dat aandacht voor de naaste dichtbij en ver weg een christenplicht is. Dit gebeurt middels projecten en bijvoorbeeld het inzamelen van zendingsgeld.

Omgangsvormen, bejegening en gezag

Op De Triangel wordt gezag gezien en uitgedragen als een Bijbels begrip. Met gezag op zich is niets mis. Omgangsvormen tussen en met leerlingen, ouders en leerkrachten dienen te getuigen van respect en verantwoordelijkheid. Er wordt terughoudend omgegaan met het toestaan van tutoyeren van leerkrachten door leerlingen en met het aanspreken van leerkrachten met de voornaam. Het is een huisregel dat de aanhef 'juf' of 'meester' wordt gebruikt, wanneer een kind zich tot een leerkracht wendt.

Omgaan met hypes

Leerkrachten worden verzocht terughoudend om te gaan met hypes en rages, zoals flippo's, kampioenschappen in de sportwereld, etc.. Realiteit is dat kinderen ermee te maken hebben en hierover willen spreken en van gedachten wisselen. Vanuit de missie van De Triangel willen we niet actief meewerken aan de secularisering van onze maatschappij, maar veeleer kinderen toerusten tot weerbare christen.

9. Toelichting enkele kernbegrippen Triangel

Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid

Wat betekent dat?

Op onze school werken we vanuit de drie kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Vanuit deze kernwaarden geven we ons onderwijs vorm. De belangrijke basis is daarbij een positieve, veilige werksfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar toe en het zorgdragen voor veiligheid. Veiligheid als het gaat om het voorkomen van ongelukken en letsel, maar zeker ook sociale veiligheid. Een klimaat waarin pesten niet wordt getolereerd, waar kinderen zich thuis kunnen voelen en waarin proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. Binnen de school heeft iedereen hierin een eigen verantwoordelijkheid.

Hoe zien we dat in de school?

Binnen de Triangel zien we dat door duidelijke gedragsverwachtingen. In elke ruimte wordt aan de gebruiker duidelijk gemaakt welk gedrag daar verwacht wordt. Dit gedrag wordt, wanneer kinderen dit laten zien, positief bekrachtigd. Daarnaast worden de gedragsverwachtingen structureel met de groepen geoefend. In elke periode staat het gedrag in een bepaalde ruimte centraal en worden hier lessen over gegeven. Ook worden er in elke klas lessen in sociale vaardigheden gegeven. Hierdoor wordt een heldere, eenduidige manier van reageren in sociale situaties geoefend.

Heel belangrijk voor onze school is ook het kidsteam. Het kidsteam bestaat uit leerlingen uit alle groepen. Deze leerlingen praten mee over de sfeer en het gedrag in de school.

Hoofd, hart en handen

Wat betekent dat?

Als school vinden we het heel belangrijk dat kinderen optimaal betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Om zorg te dragen voor die betrokkenheid is het belangrijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind, het kind keuzemogelijkheden te geven en om aan te sluiten bij het niveau van het kind. Kinderen komen met hun eigen talenten de school binnen en krijgen ruimte om deze te ontwikkelen. Elk kind heeft gaven op het gebied van hoofd (kennis/inzicht), hart (zorgen voor elkaar) en handen (creativiteit). Op de Triangel willen we voor hoofd, hart en handen ruimte geven.

Hoe zien we dat in de school?

Kinderen werken op onze school met planborden (groep 1/2), dag- en weektaken (groep 3-9). Hierdoor leren ze hun eigen keuzes maken, leren ze plannen, zelfstandig werken en zijn ze verantwoordelijk voor hun eigen werk. Op de weektaak heeft de leerkracht ruimte om taken te plannen die aansluiten bij de ontwikkeling en interesses van de leerling, op het gebied van hoofd, hart en handen.

Verder zien we in de school een taakgerichte werkhouding van kinderen en leerkrachten die kinderen feedback geven op proces en product.

Ruimte bieden voor een optimale ontwikkeling

Wat betekent dat?

Kinderen komen op school om te leren. In de eerste plaats denken we dan aan rekenen, taal en lezen. Deze hoofdvakken staan centraal in de school. Daarnaast vinden we een brede oriëntatie op maatschappij en wereld van groot belang. Hierbij zijn de kerndoelen leidend. Een optimale ontwikkeling begint bij het stellen van doelen. Dit doen we volgens de cyclus van het handelingsgericht werken.

Hoe zien we dat in de school?

Op de Triangel heeft elk kind met ingang van 2013 voor elk hoofdvak een plan. In dit plan staan de doelen beschreven voor de komende periode en staat de aanpak om het doel te realiseren.

Na afloop van het plan wordt het plan geëvalueerd en wordt een nieuw plan opgesteld.

Op schoolniveau wordt gezocht naar een optimale ontwikkeling. Deze plannen worden in het schoolplan en schooljaarplan geformuleerd. Jaarlijks wordt de ontwikkeling van de school geëvalueerd en wordt voor het nieuwe schooljaar een nieuw plan opgesteld.

Samenwerking tussen kind, ouder en leerkracht

Wat betekent dat?

Voor een goede ontwikkeling van het kind is het belangrijk dat ouders en school goede contacten onderhouden. Als school vinden we het belangrijk dat kinderen hierbij betrokken worden. Op deze manier geven we de kinderen hun eigen verantwoordelijkheid in het proces van ontwikkeling.

Hoe zien we dat in de school?

Op De Triangel hebben ouders ruime mogelijkheden om zich te laten informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Zo werken we met een ouderportaal waarbij ouders inzicht hebben in leerlinggegevens, toetsresultaten, plannen en andere informatie. Ook ontvangen ouders wekelijks een klassenmemo waarin de leerkracht de ouders voorziet van de laatste informatie over de groep. We hebben ruime gespreksmogelijkheden, naast de geplande momenten is er altijd ruimte om een afspraak te maken. Ook is er laagdrempelig contact door middel van e-mail, telefoon en persoonlijke gesprekken.

Met kinderen wordt regelmatig gesproken over de voortgang van hun ontwikkeling. Vanaf groep 6 nodigen we de kinderen 1x per jaar uit tijdens de spreekavonden.

10. Tenslotte

Deze Kadernota Identiteit is vastgesteld in de bestuursvergadering van 25 maart 2014. Het is bedoeld als richtlijn voor leerkrachten; een richtingwijzer die in de praktijk goed te hanteren is en niet het karakter heeft van een uitputtende, negatief geformuleerde afvinklijst. Het bestuur verwacht van de leerkrachten, leden voor de Raad van Toezicht en van de bestuursleden dat ze deze Kadernota Identiteit kunnen en willen ondertekenen. Dat houdt in dat een ieder instemt met de waarheid van de Bijbel en de Drie Formulieren van Enigheid. Een ouder / verzorger geeft door ondertekening van het aanmeldingsformulier aan het doel, de grondslag en de uitgangspunten van onze school te respecteren en de consequenties ervan te aanvaarden. Ook kan dit document bijvoorbeeld aan sollicitanten worden toegestuurd, zodat bij de sollicitatie gericht over de identiteit van onze school gesproken kan worden. De sollicitant weet dan ook wat het schoolbestuur voorstaat als hij / zij gevraagd zal worden de grondslag te onderschrijven.

Naam:

Plaats en datum:

Handtekening: